

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



МОДУЛЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля) для ГФ

Закреплена за кафедрой

Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Учебный план

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение; Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"; Специальность 37.05.01 Клиническая психология Специализация: "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"; Направление 37.03.01 Психология. Профиль "Психология труда и организационная психология"; Профиль "Социальная психология"; Профиль "Психология развития и возрастная психология"; Направление 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; Направление 45.03.01 Филология. Профиль "Преподавание филологических дисциплин"; Направление 46.03.01 История; Направление 45.03.02 Лингвистика. Профиль: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"; Профиль: "Теория и практика межкультурной коммуникации"; Направление 47.03.01 Философия; Направление 51.03.01 Культурология. Профиль "Имиджелогия"; Направление 47.03.03. Религиоведение; Направление 47.03.04 Политология. Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент"

Квалификация
Форма обучения

бакалавр
очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

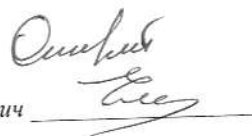
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)				Итого
	17.7				
Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	уп	РПД	
Лекции	18	18	18	18	
Практические	18	18	18	18	
В том числе инт.	10	10	10	10	
Итого ауд.	36	36	36	36	
Контактная работа	36	36	36	36	
Сам. работа	36	36	36	36	
Итого	72	72	72	72	

УП: 603030230_15_24физ.plx

Программу составил(и):

к.г.-м..н...доцент Джумадылова Чолпон Казиевна, к.э.н.,доцент Ли Евгений Александрович



Рецензент(ы):

д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 25.09, 2015 г. № 1

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
13 сент., 2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 05.09. 2016 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна



Председатель УМС
12 сент., 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 06.09. 2017 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна



Председатель УМС
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 22.06. 2018 г. № 10
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна



Председатель УМС
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и реализация этих требований .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовый курс программы средней школы по дисциплине ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственные практики по получению профессиональных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики-31 (ОК-9) - I; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них-32 (ОК-9) - I; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при Ч - 33 (ОК-9) - I С; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения - 34 (ОК-9) - I ; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности - 35 (ОК-9) - I .
Уровень 2	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи-31 (ОК-9) - II ; методы защиты населения при ЧС- 32 (ОК-9) –II;
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации У1 (ОК-9) - I; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС-У2 (ОК-9) - I; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травма-У3 (ОК-9) - I;
Уровень 2	принимать решения по целесообразным действиям в ЧС-У1 (ОК-9) –II; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС-У2 (ОК-9) –II; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды-Код У3 (ОК-9) –II; оказывать первую помощь пострадавшим-Код У4 (ОК-9) –II;
Владеть:	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности-Код В1 (ОК-9) – I;
Уровень 2	приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС- Код В2 (ОК-9) – II; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС-Код В3 (ОК-9) – II; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях -Код В4 (ОК-9) – II.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; базовые принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-9).
3.3	Владеть:
3.3.1	Основными профессиональными знаниями и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9); способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы БЖД.						
1.1	Основные понятия, термины и определения. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	2	приглашаем клуб25.kg
1.2	Оказание первой помощи при травмах. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.3	приемы оказания первой помощи пострадавшим /Ср/	7	8	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э3 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.4	Основные положения теории риска. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.5	Определение риска гибели людей от различных	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.7 http://cribs.me/bezopasnost	2	экскурсия МЧ
1.6	Идентифицирование основных опасностей среды обитания человека ,оценки риска их реализации /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.7 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.7	Опасности техносферы /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	2	просмотр документального фильма
1.8	Характеристика основных форм деятельности человека. Эргономика. Физиологические характеристики человека. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.9	Психофизиологическая деятельность человека и психология в проблеме	7	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.10	Комфортные и допустимые условия микроклимата. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.11	требования, методы исследования и критерий оценки экологического качества, комфорта и	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э4 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.12	Бытовое и производственное освещение. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.5 Э4 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.13	роль естественного и искусственного освещения., гигиеническое нормирование .	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.5 Э4 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.14	Вредные вещества. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Л3.4 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.15	Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих	7	4	ОК-9	Л2.2 Л3.3 http://cribs.me/bezopasnost	0	
	Раздел 2. БЖД в условиях						
2.1	Защита от опасных воздействий в техносфере	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.5 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.2	Защита от чрезвычайно опасных воздействий в	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.3	Современный уровень БЖД в отраслях экономики. Управление	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.4	Акустические и механические воздействия. /Пр/	7	2	ОК-9	Л2.1 Л3.8 http://cribs.me/bezopasnost	0	

2.5	Источники акустических колебаний высокой интенсивности, действие шума на организм человека. методы	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.8 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.6	Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.7	Источники и особенности воздействия на организм человека электромагнитных полей и излучений. /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.6 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.8	Основные средства тушения пожаров /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.9 Э2 http://cribs.me/bezопасnost	2	экскурсия пожарная служба
2.9	Пожары и взрывы: причины, поражающие факторы и особенности развития. Средства и способы обеспечения пожарной	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.9 http://cribs.me/bezопасnost	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

1. Система «человек – среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания. Техносфера. Показатели негативности техносферы. Понятие о деятельности и безопасности жизнедеятельности.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины, аксиомы и функции БЖД.
3. Опасность: свойства и условия возникновения. Этапы защиты от опасностей.
4. Общие методы защиты от опасностей. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Основы физиологии труда. Характеристика работ, осуществляемых человеком в процессе жизнедеятельности. Статическая и динамическая работа. Виды изменений в организме при выполнении физической и умственной работы. Утомление: компоненты и признаки. Отдых.
6. Характеристика форм и категорий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность. Особенности динамики работоспособности в течение рабочего дня. Принципы поддержания требуемого уровня работоспособности.
7. Производственное освещение: виды, основные понятия и единицы измерения. Влияние производственного освещения на безопасность труда.
8. Естественное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
9. Искусственное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
10. Характеристика источников искусственного света. Светильники. Требования, предъявляемые к системам искусственного освещения на строительной площадке.
11. Электротравмы: виды и факторы, влияющие на тяжесть последствий. Причины и ситуации, при которых человек может получить электротравму. Оказание доврачебной помощи при поражении человека электрическим током.
12. Электробезопасность. Характеристика мероприятий по обеспечению электробезопасности на предприятии.
13. Классификация помещений по электроопасности.
13. Электромагнитные излучения: виды классификаций, характеристики. Источники и особенности воздействия на организм человека инфракрасного излучения. Статическое электричество.
14. Радиочастотное, лазерное, ультрафиолетовое излучение, магнитное поле, поля промышленной частоты. Источники и особенности воздействия на организм человека
15. Средства индивидуальной защиты от негативного воздействия производственных факторов: виды и условия применения. Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты работников.
16. Характеристика коллективных средств снижения травмоопасности технических систем: предохранительные, оградительные, тормозные устройства, устройства автоматического контроля и сигнализации, знаки безопасности.
17. Понятие о чрезвычайной ситуации. Критерии отнесения ситуаций к чрезвычайным. Поражающие факторы ЧС. Виды классификаций ЧС.
18. ЧС военного времени. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и последствия применения Новые виды ОМП.
19. Природные ЧС: причины и закономерности развития стихийных бедствий. Виды поражающих факторов природных ЧС. Средства и способы защиты от стихийных бедствий.
20. Социальные ЧС: виды и причины возникновения. Терроризм: виды и особенности проявления. Современные причины и тенденции развития терроризма.
21. ЧС техногенного характера: аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на транспорте. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях
22. Обучение безопасным приемам работы на предприятии. Виды и назначение инструктажей, проводимых на рабочем месте. Содержание инструкции по технике безопасности на рабочем месте.
23. Несчастные случаи на производстве: виды, причины, порядок и сроки расследования.
24. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии.

- Производственный травматизм: причины и критерии оценки последствий. Направления профилактики производственного травматизма. Особенности производственного травматизма на предприятиях отрасли.
25. Характеристика средств коллективной защиты от пожаров. Методика оценки эффективности. Пожары и взрывы: причины, поражающие факторы и особенности развития. Средства и способы обеспечения пожарной безопасности. Профилактика пожаров в быту.
 26. Природа акустических колебаний. Акустические колебания слышимого диапазона (шум), инфра- и ультразвук. Действие их на организм человека. Профессиональные заболевания от действия акустических колебаний. Единицы измерения, нормирование и методы контроля.
 27. Методы защиты от шума. Звукоизоляция и звукопоглощение на производстве, акустические экраны, глушители шума, звукопоглощающие материалы.
 28. Средства коллективной и индивидуальной защиты от шума.
 29. Механические колебания. Физическая характеристика, источники вибрации.
 30. Виды вибрации, их воздействие на человека. Профессиональные заболевания от действия вибрации.
 31. Методы и средства защиты от вибрации.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

1. По заданным исходным данным определите количество светильников, необходимое для создания требуемого значения светового потока в помещении
2. Оцените эффективность работы защитного заземления (по заданным исходным данным при помощи методики)
3. Рассчитайте требуемый воздухообмен в помещении, создаваемый источниками тепла
4. По заданным исходным данным рассчитайте коэффициенты производственного травматизма
5. Оцените эффективность противопожарных мероприятий в здании.
6. Оцените, является ли приемлемым уровень риска гибели человека на производстве (по заданным исходным данным).
7. По заданным исходным данным и нормативным значениям оцените, является ли допустимым уровень звукового давления, создаваемый источником на рабочем месте.
8. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,6°C, показание влажного 19,1°C. Барометрическое давление 94,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
9. Вследствие урагана за год погибло 0,016 тыс. чел, численность населения составляет 40,0 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
10. Ежегодно вследствие аварий на железных дорогах погибает 0,025 тыс. чел, а численность населения составляет 50,0 млн. человек. Определить риск гибели людей на железных дорогах, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
11. Ежегодно вследствие урагана погибает 0,02 тыс. чел, численность населения составляет 56,7 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
12. За год вследствие удара молнии в стране погибло 15 чел, численность населения составляет 45,0 млн. человек. Определить риск гибели от удара молнии, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
13. Ежегодно вследствие ДТП погибает 9,5 тыс. чел, а численность населения составляет 35,0 млн. человек. Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
14. За год от укуса змеи в стране погибло 4 человека, численность населения составляет 25,0 млн. человек. Определить риск гибели от укуса змеи, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
15. За год на производстве в стране погибло 0,7 тыс. чел., численность работающих на производстве составляет 1587,7 тыс. чел. Определить риск гибели людей на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
16. На производстве в стране за год погибает 7,0 тыс. человек, численность работающих составляет 10,0 млн. человек. Определить риск гибели людей, работающих на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

1. Ситуация на оказание помощи при ожоге. Пострадавший обжегся горячим маслом на кухне. На месте поражения красные волдыри. Одежда местами прилипла к пораженному участку. Пострадавший жалуется на боли. Жгучие. Он бледен, пульс частый. Лицо страдальческое. Окажите первую помощь.
2. Во время землетрясения молодой парень попал под завал. Завалило правую ногу. Он провел в таком состоянии около 4-х часов. Окажите правильную первую помощь.
3. Пострадавший выпил уксусную эссенцию. Симптомы-сильное жжение и боль в полости рта, глотки, за грудиной. Окажите первую помощь.
4. Гиповолемический шок- это состояние при котором количество циркулирующей крови из-за потери жидкости и электролитов сильно снизилось вследствие рвоты и диареи. У пострадавшего: нарушение сознания, расширение зрачков, бледность, похолодание и мраморность кожи, возбуждение или сонливость. Холодный липкий пот и судороги отдельных групп мышц, синюшность кончиков носа, губ. Страх. Озноб, нитевидный пульс. Окажите первую помощь.
5. Приступ бронхиальной астмы. Жалобы на одышку с затрудненным выдохом, приступообразный кашель, резкая слабость. Возникновение связано с запахом краски (дома идет ремонт).
6. Инфаркт миокарда. У пострадавшего сильная сжимающая боль за грудиной слева. Боль иррадирует в левую лопатку, руку, плечо. Лицо страдальческое, испытывает страх, холодный липкий пот. Окажите первую помощь.

Учебными планами не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств
Темы рефератов (приложение 1) Тест (приложение 2) Задачи (приложение 3) Шкала оценивания (приложение 4)
5.4. Перечень видов оценочных средств
Реферат. Тест. Задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.В.Белов	Безопасность жизнедеятельности: учебник для ВУЗов	Вышая школа 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э.А.Арустамов	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Дашков и К 2012
Л2.2	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Феникс 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ч.Г.Джумадылова	Оказание первой помощи при травмах: Методическое указание	КPCY 2016
Л3.2	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н.;	Исследование метеорологических условий на рабочих местах. : методические указания	КPCY 2016
Л3.3	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н	Определение концентрации паров и газов в воздухе производственных помещений: методические указания	КPCY 2017
Л3.4	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н	Исследование запыленности в рабочем помещении: методические указания	КPCY 2017
Л3.5	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н.	Исследование эффективности освещения помещений: методические указания	КPCY 2016
Л3.6	Ю.Д.Суродин, Э.М.Кучук, В.И.Чеховский	Обеспечение безопасности при работе с компьютерной техникой: Учебное пособие.	КPCY 2017
Л3.7	Е.Н.Феоктистова, Орубаев А.А., Абдиева С.В.	Определение риска гибели людей: методические указания	КPCY 2016
Л3.8	Ч.К.Джумадылова, Е.М.Родина	Исследование производственного шума и методы борьбы с ним: методические указания	КPCY 2017
Л3.9	Ч.К.Джумадылова, Е.М.Родина	Основные средства тушения пожаров: руководство к практическим занятиям	КPCY 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	БЖД		http://cribs.me/bezopasnost-zhiznedevatelnosti-
Э2	БЖД		http://studopedia.ru/view_factors.php?id=58
Э3	БЖД		http://www.bti.secna.ru/bgd/book/n_11.html
Э4	БЖД		http://m.studme.org/10560412/bzhd/vidy_osvescheniya
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии (лекции, семинары);		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии (игровые процедуры, дискуссии);		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии (самостоятельное использование компьютерной техники, встречи с представителями общественных организаций и проведение мастер классов с экспертами).		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			

6.3.2.1	Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности.
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	наборы кинофильмов;
7.2	демонстрационные приборы;
7.3	компьютеры;

7.4	специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные приборы, бытовые помещения, соответствующие санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта (приложение 5).

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 часа.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Рекомендации по написанию реферата.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды.

Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России. 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л. Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __

Студент пропустивший занятия должен предоставить конспект лекций, реферат по пропущенной теме.

Темы рефератов.

№	Наименование
1	Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
2	Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
3	Энергетические загрязнения техносферы.
4	Негативные факторы производственной среды.
5	Негативные факторы при ЧС.
6	Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
7	Травматизм и профессиональные заболевания.
8	Токсические вещества и защита от них.
9	Эвакуация людей при ЧС.
10	Защита от энергетических воздействий.
11	Средства индивидуальной защиты.
12	Общие сведения о ЧС. Устойчивость промышленных объектов.
13	Управление безопасностью жизнедеятельности.
14	Решение вопросов охраны труда в проектной документации.
15	Международное сотрудничество в области БЖД.
16	Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
17	БЖД и жилая (бытовая) среда.
19	Организация и управления противопожарной безопасностью.
20	Основные источники и виды риска, подлежащие оценке.
21	Микроклимат рабочего места, его влияние на работу трудящихся.
22	Освещенность рабочей зоны. Характеристика освещенности.
23	Рабочая зона и основные требования к ней.
24	Нормативные и законодательные документы по БЖД.
25	Факторы и условия поражения человека электрическим током. Действие его на организм человека.
26	Электробезопасность. Электрозащитные средства.
27	Технические средства тушения пожаров.
28	Эргономика в условиях производства
29	Неотложная медицинская помощь при ранениях, первая медиц. Помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности.
30	ЧС природного характера. Оползни, сели, обвалы, землетрясения. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении.
31	Гражданская оборона: история, современность, перспективы.

Тесты

1. Указать неверное высказывание:

- а) Риск – это частота реализации опасностей
- б) Риск – это количественная оценка опасностей
- в) Любая деятельность потенциально опасна
- г) Концепция приемлемого риска – это обеспечение абсолютной безопасности.

2. Методы определения риска:

- а) экономический, экологический, социальный обзор;
- б) сочетание качественного и количественного анализа риска;
- в) совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала.

3. Что такое таксономия?

- а) это центральное понятие БЖД, под которым понимают явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека;
- б) это наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов
- в) это введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий
- г) это распознавание образа с указанием количественных характеристик и координат опасности

4. Указать верное определение понятия «опасность»:

- а) Явления, объекты, воздействия и др. процессы, вызывающие нежелательные последствия называются ;
- б) Различают опасности реальные и потенциальные
- в) Квантификация опасностей – это процесс их выявления, определения пространственных и др. характеристик
- г) Условия, при которых реализуются потенциальные опасности, называются причинами

5. БЖД – это:

- а) научная дисциплина о сохранении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания, это наука изучающая опасности и защиту от них во все сферах жизнедеятельности человека
- б) безопасность железных дорог
- в) научная дисциплина, изучающая опасности на производстве
- г) научная дисциплина, изучающая условия труда на производстве

6. Суть концепции приемлемого риска состоит ...

- а) в стремлении к такой малой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени;
- б) в обеспечении абсолютной безопасности
- в) в стремлении обеспечить нулевой риск
- г) в достижении компромисса между уровнем безопасности и возможностями ее достижения.

7. Из каких стадий состоит процесс изучения опасностей и какова их последовательность:

- А) анализ последствий; Б) предварительный анализ опасности; В) Выявление последовательности опасных ситуаций; Г) таксономирование опасностей
- а) А, Б, В, Г б) А, Б, В
- в) Б, В, А г) Г, Б, В, А.

8. Классификация принципов обеспечения безопасности:

- а) по природе происхождения, по локализации, по степени воздействия
- б) ориентирующие, по вызываемым последствиям, по приносимому ущербу
- в) по времени проявления опасностей, организационные, управленческие
- г) ориентирующие, технические, организационные, управленческие.

9. Какие принципы безопасности относятся к организационным ?

- а) принципы классификации, системности, активности оператора
- б) блокировки, защиты расстоянием, экранирования
- в) защиты временем, информации, эргономичности
- г) принципы контроля, ответственности, стимулирования, управления

10. Обеспечения безопасности достигается следующими методами:

- а) А – пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы; Б – нормализация ноосферы; В – приемы, направленные на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
- б) А – разделение опасной зоны и рабочей зоны; Б – нормализация микроклимата помещения; В – нормализация ноосферы
- в) А – нормализация ноосферы; Б – нормализация атмосферы, В – адаптация человека к технике.
- г) А – нормализация ноосферы; Б – нормализация атмосферы, В – адаптация человека к технике.

11. К каким принципам обеспечения безопасности относится принцип «слабого звена»?

- а) ориентирующим в) организационным
- б) техническим г) управленческим

12. Принцип нормирования ...

- а) заключается в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности
- б) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями
- в) заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности
- г) состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление

13. Природными аспектами БЖД рассматривается:

- а) предмет и задачи экологии в) вопросы охраны окружающей среды
- б) экологические факторы г) опасности природной стихии

14. Токсичностью вещества называют

- а) способность вещества оказывать отрицательное воздействие на организм человека, приводить к нарушению процессов жизнедеятельности и вызывать отравление или наркотическое воздействие;
- б) способность вещества вызывать состояние опьянения, утомления;
- в) это показатель качества вещества;
- г) это показатель степени отравления организма.

15. Как разделяются вещества по классу опасности?

- а) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные;
- б) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, неопасные;
- в) высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные, неопасные;
- г) чрезвычайно опасные, высоко опасные, малоопасные, неопасные.

16. Как нормируется естественное освещение?

- а) Нормируется освещенность Е в зависимости от условий работ и размера помещения
- б) Нормируется I (сила света) в зависимости от разряда работ, от зрительной точности и размера световых проемов
- в) Нормируется КЕО в зависимости от вида освещения и размеров помещения
- г) Нормируется КЕО в зависимости от разряда работ по зрительной точности, расположения оконных проемов, наличия устойчивого снежного покрова.

17. Какие существуют методы определения концентрации паров и газов в воздухе?

- а) Лабораторный, экспресс – метод, автоматический контроль.
- б) Прямой, косвенный, объемно- весовой.
- в) Счетный, физико-химический, седиментационный.
- г) Аналитический, спектральный, весовой.

18. Что такое ПДК?

- а) предельно-допустимая концентрация;
- б) предельно-допустимый компонент;
- в) предельная доза компонента;
- г) предел допустимой кривизны.

19. Какие существуют методы борьбы с отравлениями?

- а) герметизация оборудования, местный отсос, вентиляция;
- б) замена вредных веществ, удаление вредных веществ из технологического процесса, введение укороченного дня, герметизация.
- в) герметизация, введение укороченного дня, увлажнение;
- г) удаление вредных веществ из технологического процесса, местный отсос, увлажнение.

20. Терморегуляцией называется

- а) способность человеческого организма регулировать процесс теплообмена
- б) способность человеческого организма сохранять тепло.
- в) способность организма не усиливать процесс отдачи тепла
- г) способность организма приспосабливаться к повышенным температурам

21. Какие условия производственной среды называются «оптимальными» и «допустимыми»?

- а) оптимальными называются такие параметры, которые максимально приближены к нормативным, а допустимые отличаются от них незначительно
- б) оптимальными называются такие параметры, которые не вызывают дискомфортных ощущений у человека, а допустимые при длительном воздействии могут вызывать проходящие и быстро нормализующиеся изменения в организме человека
- в) оптимальными называются такие параметры, которые не требуют применения средств индивидуальной защиты, а допустимые – допускают их применение.
- г) оптимальными называются такие параметры, которые не приводят к каким-либо отклонениям в здоровье человека в ближайшем будущем, а допустимые могут вызывать хронические заболевания.

22. Классификация опасностей по официальному стандарту:

- а) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- б) физические, канцерогенные, патофизиологические, моральные;
- в) химические, мутагенные, биологические, моральные;
- г) физические, химические, сенсibiliзирующие, психофизиологические.

23. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека

- а) Токсичные, раздражающие, отравляющие, наркотические, сенсibiliзирующие, мутагенные.
- б) Токсичные, раздражающие, канцерогенные, сенсibiliзирующие, мутагенные.
- в) Раздражающие, биологические, ядовитые, наркотические, химические, канцерогенные.
- г) Токсичные, раздражающие, сенсibiliзирующие, мутагенные, канцерогенные, влияющие на репродуктивную функцию человека

24. Работы по затрачиваемым энергозатратам подразделяются на:

- а) легкие(I), средней тяжести(IIа, IIб, IIIа), тяжелые(III);
- б) наилегкие(I), средние(IIа), средней тяжести(IIб), тяжелые(III);
- в) легкие(I), средние(II), тяжелые(III);
- г) легкие(I), средней тяжести(IIа), средней тяжести(IIб), тяжелые(III).

25. Перечислите виды отравлений

- а) острые, хронические;
- б) профессиональные, хронические;
- в) моментальные и немomentальные;
- г) острые и длительные.

26. Действие ядов может быть

- а) общим, местным;
- б) хроническим, быстрым;
- в) местным, неместным;
- г) общим, быстрым.

27. Предельно-допустимая концентрация – это

- а) концентрация, не оказывающая вредного воздействия в течение рабочего стажа человека;
- б) концентрация, которая может вызвать острое отравление организма;
- в) концентрация, которая может вызвать хроническое отравление;
- г) концентрация, которая может вызвать смертельный исход.

28. Рабочая зона- это

- а) зона, где человек находится два часа непрерывно или 50% рабочего времени;
- б) зона, где находится все технологическое оборудование;
- в) зона действия опасных факторов;
- г) зона, где человек находится непрерывно 8 часов.

29. Микроклимат- это

- а) климат внутренней среды помещений, который определяется действующими на организм человека сочетаниями температуры, влажности и скорости воздуха, а также температуры окружающих поверхностей;
- б) климат одного района, который определяется действующими на организм человека сочетаниями температуры, влажности и скорости воздуха;
- в) климат окружающей человека среды, где бы он не находился;
- г) климат окружающей человека среды, который определяется действующими на организм человека сочетаниями температуры, влажности и скорости воздуха.

30. Для нормального течения физиологических процессов в организме человека необходимо, чтобы тепло отводилось в окружающую среду путем:

- а) теплопроводности, конвекции, излучения, потоотделения;
- б) теплопроводности, потоотделения;
- в) конвекции, излучения, потоотделения;
- г) теплопроводности, конвекции, омывания, потоотделения.

31. Вентиляция это

- а) организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха и подача свежего;
- б) автоматическое регулирование параметров микроклимата;
- в) целенаправленная подача воздуха;
- г) автоматическое регулирование параметров микроклимата и целенаправленная подача воздуха.

32. Вентиляция по способу подачи воздуха подразделяется на:

- а) естественную, искусственную, смешанную;
- б) естественную, искусственную;
- в) природную, искусственную;
- г) природную, искусственную, смешанную.

33. Назовите виды инструктажа по технике безопасности

- а) Первичный на рабочем месте, специальный, вводный, внеплановый
- б) Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, текущий
- в) Текущий, первичный на рабочем месте, специальный, вводный, внеплановый
- г) Специальный, первичный на рабочем месте, текущий, внеплановый

34. Как классифицируются травмы по тяжести?

- а) Легкие, тяжелые, простые, комбинированные, смертельные
- б) Простые, сложные, тяжелые, очень тяжелые, смертельные
- в) Легкие, средней тяжести, тяжелые, очень тяжелые, смертельные
- г) Микротравмы, травмы с временной утратой трудоспособности, тяжелые, групповые, со смертельным исходом

35. Вентиляция по способу подачи воздуха подразделяется на:

- а) естественную, искусственную, смешанную;
- б) естественную, искусственную;
- в) природную, искусственную;

г) природную, искусственную, смешанную.

36. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) лм, б) кд, в) лк, г) нт

37. Как классифицируются травмы по тяжести?

- а) Легкие, тяжелые, простые, комбинированные, смертельные
б) Простые, сложные, тяжелые, очень тяжелые, смертельные
в) Легкие, средней тяжести, тяжелые, очень тяжелые, смертельные
г) Микротравмы, травмы с временной утратой трудоспособности, тяжелые, групповые, со смертельным исходом.

38. Основная цель БЖД как науки:

- а) Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности
б) Защита человека от техногенных воздействий
в) Защита человека и окружающей среды от техногенных воздействий и стихийных бедствий.
г) не знаю

39. Последовательность изучения опасностей начинается:

- а) с анализа возможных последствий
б) выявление последовательности опасных ситуаций
в) выявление источников опасностей
г) не знаю

40. К средствам коллективной защиты (СКЗ) относятся:

- а) Защитная каска
б) Резиновые коврики
в) Защитное заземление
г) не знаю

41. Что такое риск?

- а) Переход потенциальной опасности в реальную
б) Качественная характеристика опасностей
в) Количественная характеристика опасностей
г) не знаю

42. Первый метод защиты от опасностей заключается:

- а) В пространственном или временном разделении ноосферы и гомосферы
б) На применении гаммы приемов и средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
в) В обеспечении безопасного состояния среды окружающей человека
г) не знаю

43. К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) относятся:

- а) Вентиляция
б) Защитное заземление эл. установок
в) Защитные очки
г) не знаю

44. Какая из этих задач не является задачей БЖД?

- а) Идентификация опасностей, т.е. распознавание опасностей с указанием их количественных характеристик и координат
б) Обеспечение абсолютной безопасности
в) Защита от опасностей на основе сопоставления затрат и выгод
г) не знаю

45. Опасности бывают:

- а) Природные
- б) Порожденные деятельностью человека
- в) Природные и антропогенные
- г) не знаю

46. Обеспечение безопасности заключается:

- а) В применении гаммы приемов и средств направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
- б) В пространственном или временном разделении ноосферы и гомосферы
- в) В создании (обеспечении) безопасного состояния среды окружающей человека
- г) не знаю

47. Антропогенные опасности связаны:

- а) С природными катаклизмами
- б) С деятельностью человека
- в) С экологическими катастрофами
- г) не знаю

48. Социальный риск – это

- а) индивидуальный риск социального характера
- б) групповой риск, т.е. для группы людей
- в) риск для отдельного индивидуума
- г) не знаю

49. К техническим принципам относится принцип:

- а) Классификации
- б) Защиты расстоянием
- в) Нормирования
- г) принцип введения слабого звена

50. К организационным принципам относится принцип :

- а) Информации
- б) Экранирования
- в) Обратной связи
- г) не знаю

51. К управленческим принципам обеспечения безопасности относятся:

- а) Ликвидация опасности
- б) Подбора кадров
- в) Стимулирования
- г) не знаю

52. «Дерево причин и опасностей» – это:

- а) Дерево потенциальных опасностей
- б) Графическое изображение опасностей в виде «дерева», ветвями которой являются причины
- в) Графическое изображение потенциальных опасностей переходящих в реальную
- г) не знаю

53. Что такое ноосфера?

- а) Пространство в котором находится человек
- б) Пространство в котором постоянно существуют или периодически возникают те-или иные опасности
- в) Пространство в котором находится техническая система
- г) не знаю

54. Под идентификацией опасностей понимается:

- а) введение количественных и качественных характеристик для опасностей
- б) процесс обнаружения и установления, количественных, временных, пространственных и иных характеристик

опасностей

- в) Разработка профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение на БЖД
- г) не знаю

55. Что такое гомосфера?

- а) Пространство, в котором действуют те или иные опасности
- б) Пространство или помещения жилых зданий
- в) Пространство, в котором находится человек в процессе рассматриваемой деятельности
- г) не знаю

56. К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) относятся:

- а) Защитные очки и щитки
- б) Защитное зануление
- в) Естественная и искусственная вентиляция
- г) не знаю

57. К средствам коллективной защиты (СКЗ) относятся:

- а) Резиновые сапоги
- б) Резиновые перчатки
- в) Защитное зануление
- г) не знаю

58. К средствам коллективной защиты (СКЗ) относятся:

- а) резиновые коврики
- б) респираторы, противогазы
- в) механическая вентиляция, герметизация, автоматизация и т.д.
- г) не знаю

59. Методы и средства защиты от шума

- а) уменьшение количества одновременно работающих шумящих машин и применение средств защиты органов слуха;
- б) применение средств индивидуальной защиты;
- в) автоматизация производственных процессов с использованием шумящего оборудования;
- г) подавление шума в источнике образования, качественный монтаж узлов машин, их балансировка, своевременный ремонт. Звукоизоляция, звукопоглощение, применение средств индивидуальной защиты.

60. К какому классу опасности относятся вещества, ПДК которых менее 0.1 мг/м^3 ?

- А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4

61. Что такое динамика работоспособности? :

- а) окружающая человека среда обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье, потомство ;
- б) Изменение работоспособности во времени;
- в) Фаза нарастающей работоспособности;
- г) Нагрузка на опорно-двигательный аппарат

62. Труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий напряжения, внимания, памяти, эмоциональной сферы – это

- а) физический труд; б) механизированный труд; в) умственный труд; г) эмоциональный труд

63. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

- а) локальные, региональные, местные, национальные, глобальные
- б) неожиданные, ожидаемые, взрывные, плавные

- в) внезапные, стремительные, умеренные, плавные
- г) природные, техногенные, экологические, антропогенные, социально-политические конфликты

64. Для взрослого человека смертельной является одномоментная потеря крови в количестве :
а) 100-200мл; б) 2-2.5л; в) 500 мл; г) 1-1.5 л

65. Первая помощь при ожогах. Исключите неправильное действие:

- а) при воспламенении одежды стараются ее сбросить
- б) сбить пламя водой, землей или прижать горящую ткань к земле, погрузить горящие участки в воду
- в) снять приставшую к поверхности ожога одежду
- г) рану по возможности закрыть асептической повязкой

66. К какому классу опасности относятся вещества, ПДК которых 1 мг/м^3 ; 10 мг/м^3 ?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

67. Какие вещества вызывают изменения клеточной наследственности?

- а) канцерогены; б) мутагены; в) тератогены; г) сенсибилизирующие

68. Взрослый человек может не ощущать потери крови в количестве :
а) 100-200мл; б) 300-400мл; в) 500 мл; г) 1-1.5 л

69. Какой термин используется для обозначения видимого загрязнения воздуха, сочетания пылевых частиц и капель тумана?

- а) кислотные дожди
- б) смог
- в) облачность
- г) парниковый эффект

70. Степень различия объекта и фона – это

- а) яркость; б) отражение; в) освещенность; г) контрастность

71. Для измерения освещенности используется:

- а) амперметр; б) люометр; в) люксметр; г) мегомметр

72. Классификация ЧС по природе происхождения:

- а) локальные, региональные, местные, национальные, глобальные
- б) неожиданные, ожидаемые, взрывные, плавные
- в) внезапные, стремительные, умеренные, плавные
- г) природные, техногенные, экологические, антропогенные, социально-политические конфликты

73. Быстрое и непрерывное распространение инфекционной болезни в пределах определенного региона, уровень которой выше обычного, - это:

- а) эпидемия; б) эпизоотия; в) эпифитотия; г) абразия

74. Токсичностью вещества называют:

- а) способность вещества оказывать отрицательное воздействие на организм человека, приводящее к нарушению процессов жизнедеятельности и вызывающее отравление или наркотическое воздействие;
- б) способность вещества вызывать состояние опьянения, утомления;
- в) способность вещества вызывать раздражение слизистых оболочек;
- г) это показатель степени отравления организма.

75. Как разделяются вещества по классу опасности?

- а) чрезвычайно опасные, высоко опасные, малоопасные, неопасные.

- б) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные;
- в) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, неопасные;
- г) высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные, неопасные;

76. Как нормируется естественная освещенность?

- а) Нормируется освещенность E в зависимости от условий работ и размера помещения
- б) Нормируется I (сила света) в зависимости от разряда работ, от зрительной точности и размера световых проемов
- в) Нормируется КЕО в зависимости от вида освещения и размеров помещения
- г) Нормируется КЕО в зависимости от разряда работ по зрительной точности, географического расположения, расположения оконных проемов и их ориентации по сторонам азимута.

77. Метод защиты от опасностей заключается:

- а) В пространственном или временном разделении ноосферы и гомосферы
- б) На применении гаммы приемов и средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
- в) В обеспечении безопасного состояния среды окружающей человека
- г) В обеспечении абсолютной безопасности.

78. БЖД – это

- а) научная дисциплина, изучающая опасности техносферы.
- б) научная дисциплина, изучающая опасности в чрезвычайных ситуациях.
- в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них во всех сферах деятельности человека.
- г) безопасность железных дорог

79. Указать неверное высказывание:

- а) Риск – это частота реализации опасностей
- б) Риск – это количественная оценка опасностей
- в) Любая деятельность потенциально опасна
- г) Концепция приемлемого риска – это обеспечение абсолютной безопасности.

80. Что такое таксономия?

- а) явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека;
- б) это наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов
- в) это введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий
- г) это распознавание образа с указанием количественных характеристик и координат опасности

81. Суть концепции приемлемого риска состоит ...

- а) в стремлении к такой малой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени;
- б) в обеспечении абсолютной безопасности
- в) в стремлении обеспечить нулевой риск
- г) в достижении компромисса между уровнем безопасности и возможностями ее достижения.

82. К какому классу опасности относятся вещества, ПДК которых менее 0.1 мг/м^3 ?

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

83. Труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий напряжения, внимания, памяти, эмоциональной сферы – это

- а) физический труд; б) механизированный труд; в) умственный труд; г) эмоциональный труд

84. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

- а) локальные, региональные, местные, национальные, глобальные
- б) неожиданные, ожидаемые, взрывные, плавные
- в) внезапные, стремительные, умеренные, плавные
- г) природные, техногенные, экологические, антропогенные, социально-политические конфликты

85. Первая помощь при ожогах. Исключите неправильные действия:

- а) при воспламенении одежды стараются ее сбросить
- б) сбить пламя водой, землей или прижать горящую ткань к земле, погрузить горящие участки в воду
- в) снять приставшую к поверхности ожога одежду
- г) рану по возможности закрыть асептической повязкой

86. Указать неверное высказывание:

- а) Риск – это частота реализации опасностей
- б) Риск – это количественная оценка опасностей
- в) Любая деятельность потенциально опасна
- г) Концепция приемлемого риска – это обеспечение абсолютной безопасности.

87. Методы определения риска:

- а) Инженерный, модельный, экспертный, социологический
- б) экономический, экологический, социальный
- в) предварительный анализ опасности, выявление последовательности опасных ситуаций, анализ последствий;
- г) совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала.

88. Что такое таксономия?

- а) это центральное понятие БЖД, под которым понимают явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека;
- б) это введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий
- в) это наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов
- г) это распознавание образа с указанием количественных характеристик и координат опасности

89. Указать верное определение:

- а) Явления, объекты, воздействия и др. процессы, вызывающие нежелательные последствия называются опасностями;
- б) Различают опасности реальные и потенциальные
- в) Квантификация опасностей – это процесс их выявления, определения пространственных и др. характеристик
- г) Условия, при которых реализуются потенциальные опасности, называются причинами

90. Кто является автором знаменитого изречения: «Все есть яд, и все есть лекарство. Только одна доза делает вещество ядом, другая – лекарством»?

- а) Гиппократ
- б) Парацельс
- в) Ломоносов М.В.
- г) Аристотель

91. Терморегуляцией называется

- а) способность человеческого организма регулировать процесс теплообмена
- б) способность человеческого организма сохранять тепло.
- в) способность организма не усиливать процесс отдачи тепла
- г) способность организма приспосабливаться к различным климатическим условиям.

92. Единица измерения ПДК:

- а) мг,
- б) лк,
- в) кд,
- г) мг/м³

93. Какие условия производственной среды называются «оптимальными» и «допустимыми»?

- а) оптимальными называются такие параметры, которые максимально приближены к нормативным, а допустимые отличаются от них незначительно
- б) оптимальными называются такие параметры, которые не вызывают дискомфортных ощущений у человека, а допустимые при длительном воздействии могут вызывать проходящие и быстро нормализующиеся изменения в организме человека
- в) оптимальными называются такие параметры, которые не требуют применения средств индивидуальной защиты, а допустимые – допускают их применение.
- г) оптимальными называются такие параметры, которые не приводят к каким-либо отклонениям в здоровье человека в ближайшем будущем, а допустимые могут вызывать хронические заболевания.

94. К какому классу опасности относятся вещества, ПДК которых 1- 10 мг/м³?

- а)1; б) 2; в)3; г)4

95.Какие вещества вызывают изменения клеточной наследственности?

- а) канцерогены; б) мутагены; в) тератогены; г)сенсебелизирующие

96.Труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий напряжения, внимания, памяти, эмоциональной сферы – это

- а) физический труд; б) механизированный труд; в) умственный труд; г)эмоциональный труд

97. Принцип нормирования ...

- а) заключается в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности
б) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями
в) заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности
г) состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление

98.Единица измерения яркости :

- а) нт; б) кд; в) лм; г) лк.

99.Какие факторы учитываются при нормировании параметров микроклимата?

- а) сезон года, характеристика зрительной работы, ориентация окон по азимуту.
б) сезон года, категории работ по физической тяжести, характеристика помещений по теплоизбыткам.
в) сезон года, площадь и высота помещения, ориентация окон.
г) сезон года, площадь и высота помещения, категория работ по энергозатратам.

100. Какой термин используется для обозначения видимого загрязнения воздуха, сочетания пылевых частиц и капель тумана?

- а) кислотные дожди в) облачность
б) смог г) парниковый эффект

Задачи.

Задачи по оказанию первой помощи при различных травмах.

1. Ситуация на оказание помощи при ожоге.

Пострадавший обжегся горячим маслом на кухне. На месте поражения красные волдыри. Одежда местами прилипла к пораженному участку. Пострадавший жалуется на боли. Жгучие. Он бледен, пульс частый. Лицо страдальческое. Окажите первую помощь.

2. Во время землетрясения молодой парень попал под завал. Завалило правую ногу. Он провел в таком состоянии около 4-х часов. Окажите правильную первую помощь.

3. Пострадавший выпил уксусную эссенцию. Симптомы-сильное жжение и боль в полости рта, глотки, за грудиной. Окажите первую помощь.

4. Гиповолемический шок- это состояние при котором количество циркулирующей крови из-за потери жидкости и электролитов сильно снизилось вследствие рвоты и диареи. У пострадавшего: нарушение сознания, оаширение зрачков, бледность, похолодание и мраморность кожи, возбуждение или сонливость. Холодный липкий пот и удороги отдельных групп мышц, синюшность кончиков носа, губ. Страх. Озноб, нитевидный пульс. Окажите первую помощь.

5. Приступ бронхиальной астмы.

Жалобы на отдышку с затрудненным выдохом, приступообразный кашель, резкая слабость. Возникновение связано с запахом краски (дома идет ремонт).

6. Инфаркт миокарда.

У пострадавшего сильная сжимающая боль за грудиной слева. Боль иррадирует в левую лопатку, руку, плечо. Лицо страдальческое, испытывает страх, холодный липкий пот.

Окажите первую помощь.

Задачи по определению риска.

1. Вследствие урагана за год погибло 0,016 тыс. чел, численность населения составляет 40,0 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

2. Ежегодно вследствие аварий на железных дорогах погибает 0,025 тыс. чел, а численность населения составляет 50,0 млн. человек. Определить риск гибели людей на железных дорогах, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

3. Ежегодно вследствие урагана погибает 0,02 тыс. чел, численность населения составляет 56,7 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

4. За год вследствие удара молнии в стране погибло 15 чел, численность населения составляет 45,0 млн. человек. Определить риск гибели от удара молнии, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

5. Ежегодно вследствие ДТП погибает 9,5 тыс. чел, а численность населения составляет 35,0 млн. человек. Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

6. За год от укуса змеи в стране погибло 4 человека, численность населения составляет 25,0 млн. человек. Определить риск гибели от укуса змеи, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

7. За год на производстве в стране погибло 0,7 тыс. чел., численность работающих на производстве составляет 1587,7 тыс. чел. Определить риск гибели людей на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

8. На производстве в стране за год погибает 7,0 тыс. человек, численность работающих составляет 10,0 млн. человек. Определить риск гибели людей, работающих на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

Задачи, составленные по данным Статкомитета КР

1. По данным Статкомитета КР вследствие ДТП в 2006 году погибло 850 человек, население страны на этот период 5192 тыс. чел. Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

2. По данным Статкомитета КР вследствие ДТП в 2006 году погибло 77 женщин и 326 мужчин, население страны на этот период 5192 тыс. чел. Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

3. По данным Статкомитета КР вследствие отравления алкоголем в 2006 году погибло 77 женщин и 326 мужчин, население страны на этот период 5192 тыс. чел. Определить риск гибели людей от отравления алкоголем, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

4. По данным Статкомитета КР вследствие убийства в 2006 году погибло 73 женщины и 264 мужчины, население страны на этот период 5192 тыс. чел. Определить риск гибели людей от убийств, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

5. По данным Статкомитета КР вследствие самоубийства в 2006 году погибло 73 женщины и 264 мужчины, население страны на этот период 5192 тыс. чел. Определить риск гибели людей от самоубийства, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

6. По данным Статкомитета КР вследствие случайных утоплений в 2006 году погибло 69 женщин и 201 мужчина, население страны на этот период 5192 тыс. чел. Определить риск гибели людей от утоплений, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

7. По данным Статкомитета КР от воздействия сил природы в 2006 году погибло 46 женщин и 146 мужчин, население страны на этот период 5192 тыс. чел. Определить риск гибели людей от воздействия сил природы, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

8. По данным Статкомитета КР вследствие ДТП в 2009 году погибло 941 человек, население страны на этот период 5348,3тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

9. По данным Статкомитета КР вследствие ДТП в 2010 году погибло 873 человек, население страны на этот период 5418,3тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

10. По данным Статкомитета КР вследствие ДТП в 2011 году погибло 926 человек, население страны на этот период 5477,6 тыс. чел. Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

11. По данным Статкомитета КР вследствие ДТП в 2012 году погибло 916 человека, население страны на этот период 5558,9 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым.

12. По данным Статкомитета КР вследствие суицида в 2009 году погибло 455 человек, население страны на этот период 5348,3тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие суицида, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

13. По данным Статкомитета КР вследствие суицида в 2010 году погибло 499 человек, население страны на этот период 5418,3тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие суицида, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

14. По данным Статкомитета КР вследствие суицида в 2011 году погибло 466 человек, население страны на этот период 5477,6 тыс. чел. Определить риск гибели людей суицида, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

15. По данным Статкомитета КР в 2012 году вследствие суицида погибло 529 человека, население страны на этот период 5551,9 тыс. чел. Определить риск гибели людей от суицида, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

16. По данным Статкомитета КР в 2009 году вследствие убийства погибло 332 человека, население страны на этот период 5348,3тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие убийств, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

17. По данным Статкомитета КР вследствие убийства в 2010 году погибло 336 человек, население страны на этот период 5418,3 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие убийств, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

18. По данным Статкомитета КР в 2011 году вследствие убийства погибло 301 человек, население страны на этот период 5477,6 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие убийств, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

19. По данным Статкомитета КР в 2012 году вследствие убийства погибло 244 человека, население страны на этот период 5551,9 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие убийств, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

20. По данным Статкомитета КР вследствие отравления алкоголем в 2009 году погибло 278 человек, население страны на этот период 5348,3 тыс. чел. Определить риск гибели людей от отравления алкоголем, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

21. По данным Статкомитета КР вследствие отравления алкоголем в 2010 году погибло 314 человек, население страны на этот период 5418,3 тыс. чел. Определить риск гибели людей от отравления алкоголем, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

22. По данным Статкомитета КР вследствие отравления алкоголем в 2011 году погибло 296 человек, население страны на этот период 5477,6 тыс. чел. Определить риск гибели людей от отравления алкоголем, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

23. По данным Статкомитета КР вследствие отравления алкоголем в 2012 году погибло 294 человека, население страны на этот период 5558,9 тыс. чел. Определить риск гибели людей от отравления алкоголем, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

24. По данным Статкомитета КР вследствие случайных утоплений в 2009 году погибло 241 человек, население страны на этот период 5348,3 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие случайных утоплений, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

25. По данным Статкомитета КР вследствие случайных утоплений в 2010 году погибло 325 человек, население страны на этот период 5418,3 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие случайных утоплений, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

26. По данным Статкомитета КР вследствие случайных утоплений в 2011 году погибло 296 человек, население страны на этот период 5477,6 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие случайных утоплений, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

27. По данным Статкомитета КР в 2012 году вследствие случайных утоплений суицида погибло 283 человека, население страны на этот период 5551,9 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие случайных утоплений, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

Задачи, составленные по данным МЧС России и Статкомитета РФ

1. По данным МЧС России на пожарах за 2011 год погибло 10885 человек, население составляло 142 905 тыс. чел. Определить риск гибели людей вследствие пожаров, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

2. По данным МЧС России на пожарах за 2012 год погибло 11635 человек, население составляло 142 905 000 чел. Определить риск гибели людей вследствие пожаров, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

3. По данным Статкомитета РФ в 2013 году от суицида погибло 28,1 тыс. человек, население страны составляло 143667 тыс. чел. Определить риск гибели людей от суицида, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

4. По данным Статкомитета в 2013 году РФ вследствие ДТП погибло 28,4 тыс. чел, а численность населения составляла 143.667 млн. человек. Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

5. По данным Статкомитета РФ погибших от отравлений 28048 человек, население страны 147913 тыс. чел. Определить риск гибели людей от отравлений, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

6. По данным Статкомитета РФ погибших в ДТП 36376 человек, население страны 147913 тыс. чел. Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
7. По данным Статкомитета в 2013 году РФ вследствие убийств погибло 13,9 тыс. человек, население страны составляло 143667 тыс. чел. Определить риск гибели людей от убийства, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
8. По данным Статкомитета в 2013 году РФ вследствие отравления алкоголем погибло 9,7 тыс. чел, а численность населения составляла 143,667 млн. человек. Определить риск гибели людей вследствие отравления алкоголем, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
9. По данным Статкомитета РФ утонувших 13762 человека, население страны 148244 тыс. чел. Определить риск гибели людей от утоплений, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

Задачи по микроклимату.

1. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,6°C, показание влажного 19,1°C. Барометрическое давление 94,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
2. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 26,1°C, показание влажного 19,1°C. Барометрическое давление 94,1 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
3. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 21,6°C, показание влажного 16,3°C. Барометрическое давление 93,7 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
4. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 26,3°C, показание влажного 19,4°C. Барометрическое давление 95,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
5. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,8°C, показание влажного 16,7°C. Барометрическое давление 93,9 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
6. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,6°C, показание влажного 18,7°C. Барометрическое давление 93,0 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
7. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 22°C, показание влажного 18°C. Барометрическое давление 95 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
8. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 19,6°C, показание влажного 16,1°C. Барометрическое давление 100,6 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
9. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,4°C, показание влажного 19,7°C. Барометрическое давление 99,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
10. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 17,6°C, показание влажного 15,8°C. Барометрическое давление 94,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
11. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,5°C, показание влажного 19,2°C. Барометрическое давление 98,6 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
12. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 18,4°C, показание влажного 16,7°C. Барометрическое давление 94,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.

Шкала оценивания лабораторных / практических заданий (текущий контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных лабораторных работ согласно инструкциям по их выполнению.

85-100 % – выполнены, подготовлены отчеты и защищены все лабораторные работы;

75-84 % – выполнены и подготовлены отчеты по всем лабораторным работам, не защищена одна лабораторная работа;

60-74 % – выполнены и подготовлены отчеты по всем лабораторным работам, не защищены две лабораторные работы;

0-59 % – выполнено менее 50% лабораторных работ и подготовлены отчеты по этим лабораторным работам, нет отчетов.

Шкала оценивания устного опроса (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

- 85-100 баллов - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
- 70-84 балла - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
- 60-69 - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
- 31-60 баллов - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, выполнены в неполном объеме или не выполнены.
- 0-30 баллов - Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (5) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Оценка «не удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Технологическая карта дисциплины

Дисциплина	Безопасность жизнедеятельности
Направление/профиль	
Группа/курс/семестр	1-4/1-7
Количество кредитов (Z)	2
Отчетность	Зачет
Преподаватель	Джумадылова Ч.К., Абдиева С.В., Феоктистова Е.Н.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Теоретические основы БЖД.	Текущий контроль	Активность, посещение, СРС	10	15	
	Рубежный контроль	Тест 1.	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2. БЖД в условиях ЧС.	Текущий контроль	Активность, посещение, СРС	10	15	
	Рубежный контроль	Тест 2.	10	20	
Всего			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.